

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Комитет Образования Голышмановского муниципального округа

МАОУ "Малышенская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на МО протокол № 1

от 28.08.2026

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора



Носова Т.В.

28.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Кнакина С.В.

Приказ № 251-О
от 28.08.2026



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметного курса «Математический практикум» АООП

для обучающихся 9 классов

с. Малышенка, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Практикум по математике» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Актуальность рабочей программы определена тем, что она предназначена для развития математических способностей обучающихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Цели и задачи программы

Основной целью курса является подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения являются:

- формировать математические знания и умения, доступные обучающимся с особыми образовательными потребностями для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач, и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- корректировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся с ОВЗ средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;
- формировать положительные качества личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа учебного предмета определяет следующие задачи:

9 класс	- формирование умения преобразовывать числа, полученные при
---------	---

	измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия; - формирование умения решать простые арифметические задачи; - формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000; - формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю; - формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений; - воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.
--	---

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Формы организации работы на уроке: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

Основные методы:

Словесный	- рассказ, беседа, обсуждение - словесные оценки работы ученика
Наглядности:	- наглядные пособия и иллюстрации (рисунки, чертежи, краткие условия задач, записи терминов-понятий)
Практический	- тренировочные упражнения - практические работы
Объяснительно-иллюстративный	- сообщение готовой информации
Частично-поисковый	- выполнение частичных заданий для достижения главной цели

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Адаптированная рабочая программа «ПРАКТИКУМ ПО МАТЕМАТИКЕ» составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию и содержит материал в области математики, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в рабочей программе содержатся полезная и любопытная информация.

Содержание направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Рабочая программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у обучающихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить выход-ответ. Программа учитывает возрастные особенности школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности обучающихся, которая не мешает умственной работе. Во время занятий, важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями).

ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

. На изучение предмета в 9 классе отводится:

Класс	Часов в неделю	Часов в год
9 класс	1 час	34 ч
ИТОГО		34 ч

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Класс	Личностные результаты:
9	- знание числового ряда в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000; - знание таблицы сложения однозначных чисел; - знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; - письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на
	- однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи); - знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение; - выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; - знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение; - выполнение арифметических действий с десятичными дробями; - нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа одной его доле (проценту);

Предметные результаты.

Исходя из разных по своим возможностям состава учащихся класса, в программе предусмотрено два уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью и скорректирован по отношению к достаточному уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала.

**Уровни достижения предметных результатов
по учебному предмету на конец года**

9	- знание числового ряда в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000; - знание таблицы сложения однозначных чисел; - знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; - письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи); - знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение; - выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; - знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; - выполнение действий с числами, полученными при измерении величин; - нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); - решение простых	- знание числового ряда в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000; - знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; - знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев пения; - знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; - устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000); - письменное выполнение арифметических действий с многозначными 1ами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; - знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение; - выполнение арифметических действий с десятичными дробями; - нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа одной его доле (проценту); - выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; - решение простых задач в соответствии с программой, составных задач 4-3 арифметических действия; - распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); - знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм),
---	---	--

	арифметических задач и составных задач в 2 действия; - распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед): знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); - построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;	прямоугольного параллелепипеда; - вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); - построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; - применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач; - представления о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.
--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 класс	Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды, давление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, равенство и упорядочение многозначных чисел. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости: литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.
---------	--

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием, в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3—4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых лях.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное, целое. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, выраженными в процентах, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие «процента». Нахождение одного процента от числа.

Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи

Простые и составные (в 3—4 арифметических действия) задачи.

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…»», «меньше на (в)…»». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб.

Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные; пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии.

Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

	Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Объем геометрического тела. Обозначение: У. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Геометрические формы в окружающем мире.
--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во час	Виды учебной деятельности	Примечания
1	Вводное занятие. Геометрия в нашей жизни.	1	Диагностика	
2	Отрезок, луч, прямая.	1	Практическая работа	
3	Геометрические фигуры из отрезков и лучей.	1	Практическая работа	
4	Тела, составленные из отрезков и многоугольников.	1	Практическая работа	
5	Круглые фигуры и тела.	1	Практическая работа	
6	Симметричные фигуры.	1	Практическая работа	
7	Площадь плоской формы.	1	Практическая работа	
8	Объем тела.	1	Практическая работа	
9	Нумерация.	1	Практическая работа	
10	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	Практическая работа	
11	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	1	Практическая работа	
12	Умножение и деление на трехзначное число.	1	Практическая работа	

13	Вычисления на калькуляторе.	1	Практическая работа	
14	Как найти один процент от числа?	1	Практическая работа	
15	Как найти несколько процентов от числа?	1	Практическая работа	
16	Как найти число по одному или нескольким его процентам?	1	Практическая работа	
17	Задачи на проценты.	1	Практическая работа	
18	Конечные и бесконечные десятичные дроби.	1	Практическая работа	
19	Все действия с десятичными дробями и целыми числами.	1	Практическая работа	
20	Промежуточная аттестация.	1	Собеседование	
21	Работа над ошибками.	1	Практическая работа	
22	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	Практическая работа	
23	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1	Практическая работа	
24	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	Практическая работа	
25	Нумерация и арифметические действия.	1	Практическая работа	
26	Геометрические фигуры.	1	Практическая работа	
27	Меры длины.	1	Практическая работа	
28	Неплоские конструкции из отрезков.	1	Практическая работа	
29	Промежуточная аттестация	1	Собеседование	
30	Измерение площади плоской фигуры.	1	Практическая работа	
31	Единицы измерения площади в метрической системе мер.	1	Практическая работа	
32	Разные единицы объёма.	1	Практическая работа	
33	Обыкновенные дроби.	1	Практическая работа	
34	Вычитания на калькуляторе.	1	Практическая работа	